



(ร่าง)

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
เพื่อการยกระดับคุณภาพมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ
ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560-2569)

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 3/2559
วันศุกร์ที่ 29 เมษายน 2559

คำนำ

ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้มีนโยบายในการจัดกลุ่มการพัฒนามหาวิทยาลัย ออกเป็น 3 กลุ่ม โดยจัดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อยู่ในกลุ่มการพัฒนามหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ รวมทั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีมติเห็นชอบโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยกลุ่มดังกล่าว เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้มหาวิทยาลัยปรับทิศทางและเป้าหมายให้มีอัตลักษณ์เฉพาะ ที่มีความโดดเด่นและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสนองตอบเป้าหมายของโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาจึงได้ทบทวน ปรับทิศทาง และเป้าหมายมหาวิทยาลัยให้มีความโดดเด่นชัดเจนยิ่งขึ้น และจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ระยะ 10 ปี (พ.ศ.2560-2569) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตสู่นักปฏิบัติการมืออาชีพ และยกระดับมาตรฐานคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่นจังหวัดชายแดนใต้ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

การจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเพื่อการยกระดับคุณภาพมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560-2569) มหาวิทยาลัยได้มุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดความครอบคลุมและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากร ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวได้มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดประชุมระดมความคิดเห็นและยกร่างแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งยังได้จัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จนทำให้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเพื่อการยกระดับคุณภาพมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560-2569) ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะร่วมกันผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์นี้สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

เมษายน 2559

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| ทิศทาง นโยบาย และเป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัย | 1 |
| ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา | 3 |
| ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเพื่อการยกระดับคุณภาพมาตรฐาน สู่ความเป็นเลิศ ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560-2569) | 5 |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ดัชนีชี้วัดคุณภาพ ยุทธวิธี โครงการและกิจกรรม | 7 |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 | 7 |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 | 10 |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 | 13 |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 | 15 |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 | 17 |
| จุดเน้นหลักสูตรและกลุ่มวิชา | 20 |
| การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) | 27 |

ทิศทางการนโยบาย เป้าหมาย และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
เพื่อการยกระดับคุณภาพมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ
ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560-2569)

ความนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษามาเป็นระยะเวลากว่า 10 ปี จึงเป็นวาระสำคัญที่จะต้องมีการปรับทิศทางและเป้าหมายใหม่ให้มีจุดเน้น จุดเด่น และก้าวสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นเลิศในฐานะมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นชายแดนใต้ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพชีวิต การลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างประชาชนในท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน มีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน และที่สำคัญคือนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยใหม่ได้ทบทวน ปรับทิศทาง เป้าหมาย บทบาทหน้าที่ และจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ โดยมีกระบวนการและขั้นตอน ดังแผนภาพต่อไปนี้



มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวน ปรับทิศทาง เป้าหมาย และจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานมหาวิทยาลัยให้มีจุดเน้น จุดเด่น และมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นชัดเจน อันจะนำไปสู่การพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง มีการประชุมและระดมสมองของผู้เกี่ยวข้องและคณะกรรมการจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์ จำนวน 5 ครั้ง มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพภายในมหาวิทยาลัยทั้งด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านนักศึกษา ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และการดำเนินงานตามพันธกิจในมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และการบรรยายพิเศษเพื่อการปรับทิศทางการดำเนินงานและอนาคตของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังได้ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาวิทยาลัย ได้แก่ นโยบายกระทรวง ศักยภาพและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สังคมและประเทศทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และการแข่งขันในระดับอุดมศึกษา เป็นต้น

คณะกรรมการได้ยกร่างแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 10 ปี และนำเสนอต่อที่ประชุมผู้บริหารมหาวิทยาลัยพิจารณากลับกรอง หลังจากนั้นได้จัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ และนำเสนอที่ประชุมผู้บริหารมหาวิทยาลัยพิจารณากลับกรองครั้งสุดท้ายเมื่อวันที่ 5 เมษายน 2559 นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้มีการวางตำแหน่ง (Positioning) เป้าหมาย ทิศทางและพันธกิจการผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยกำหนดให้มีจุดเน้นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นใน 4 กลุ่มสาขาวิชา (cluster) เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานของชุมชนและท้องถิ่น ดังนี้

- 1) กลุ่มสาขาวิชาที่ 1 ด้านการผลิตครูและพัฒนาวิชาชีพครู
- 2) กลุ่มสาขาวิชาที่ 2 ด้านอุตสาหกรรมเกษตรและอาหาร
- 3) กลุ่มสาขาวิชาที่ 3 ด้านภาษา ศาสนา ปรัชญา ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี นาฏศิลป์ การแสดง การบันเทิงและสื่อสารมวลชน
- 4) กลุ่มสาขาวิชาที่ 4 ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ ที่จำเป็นต้องมีการปรับทิศทาง เป้าหมาย และพันธกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่นโดยเฉพาะในจังหวัดชายแดนใต้ให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน และตอบสนองนโยบายการพัฒนาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ของประเทศ ที่มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานและการมีจุดเน้นจุดเด่นที่ชัดเจน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและท้องถิ่นในระยะ 10 ปี ไว้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ นอกจากนี้ยังตอบสนองนโยบายและความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศในอนาคต โดยกำหนดกลุ่มสาขาวิชาไว้ 4 กลุ่ม ที่จะสร้างให้เป็นจุดเน้น จุดเด่น และการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยต่อไป

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายดังนี้

ปรัชญา

สร้างพลังปัญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นชายแดนใต้

วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยคลังปัญญาแห่งชายแดนใต้”

คลังปัญญา หมายถึง แหล่งรวบรวม สังสม ถ่ายทอดองค์ความรู้ ปัญญาขององค์กร ชุมชนและท้องถิ่นชายแดนใต้ หมายถึง จังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส

พันธกิจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีพันธกิจที่สำคัญ ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติ มีทักษะวิชาชีพ บุคลิกภาพดี มีคุณธรรม จิตอาสา สู้งาน รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม และเป็นคลังปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น
2. วิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนและท้องถิ่นชายแดนใต้
3. ผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีคุณภาพตามความต้องการของพื้นที่
4. ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้แก่ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
5. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีความคล่องตัว สู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

วัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสาร สามารถใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยหลักคุณธรรม เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้เข้มแข็งและยั่งยืน
2. วิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหา การพัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างมูลค่าและทุนทางสังคม อันจะนำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่ม การลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำให้แก่ท้องถิ่นและสังคม
3. ผลิตครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครู
4. ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและแก้ปัญหาของท้องถิ่นและสังคมให้มีคุณภาพและมาตรฐานชีวิตที่ดี มีความพอเพียง มีความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. บริหารจัดการทรัพยากรของมหาวิทยาลัยให้มีความคล่องตัว สู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีเป้าหมายดังนี้

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ชุมชนและท้องถิ่น
2. การบูรณาการงานวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น
3. การยกระดับคุณภาพชีวิต การลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางสังคม การสร้างประชาชนในท้องถิ่นชายแดนใต้ให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน และเพิ่มขีดความสามารถในระดับสากล
4. เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ นำสังคม พร้อมเป็นที่พึ่งของชุมชนและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์เพื่อการยกระดับคุณภาพมาตรฐาน สู่ความเป็นเลิศ ระยะ 10 ปี

เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์เพื่อการยกระดับคุณภาพมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ ในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560-2569) ไว้ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติการอย่างมืออาชีพที่มี คุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์

1. อาจารย์มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. มีความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น และผู้ประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
3. บัณฑิตนักปฏิบัติมีความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในท้องถิ่น ประเทศ และอาเซียน
4. บัณฑิตมีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา มีทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้

เป้าประสงค์

1. อาจารย์สายครุศาสตร์มีศักยภาพในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
2. มีสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้
3. มีระบบการผลิตและระบบพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อพื้นที่ชายแดนใต้
4. เป็นศูนย์กลางการผลิตและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้
5. การศึกษาในพื้นที่ชายแดนใต้มีคุณภาพสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับมาตรฐานการวิจัยและงานสร้างสรรค์สู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. นักวิจัย และนักสร้างสรรค์ ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถสู่มาตรฐานสากล
2. มีหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เฉพาะทางหรือเป็นเลิศ ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
3. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีประสิทธิภาพ
4. มีฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศให้บริการที่มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ
5. งานวิจัยและงานสร้างสรรค์สามารถยกระดับคุณภาพชีวิต ลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับมาตรฐานการให้บริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อสนองตอบกับความต้องการของ ชุมชน และท้องถิ่น

เป้าประสงค์

1. บุคลากรมีขีดความสามารถในการให้บริการอย่างมืออาชีพ
2. ระบบบริหารจัดการในการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีประสิทธิภาพ
3. เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. มีผลผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
5. ชุมชนและท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้มีความพอเพียงเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปฏิรูประบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการให้บริการ
2. ผู้บริหารและบุคลากรมีสมรรถนะในการบริหารหรือปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
3. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
4. มีระบบการบริหารจัดการและการให้บริการที่ได้มาตรฐานและมีความสามารถพึ่งพาตนเอง ด้านงบประมาณ
5. บริหารจัดการยุทธศาสตร์บรรลุเป้าประสงค์และส่งเสริมให้เกิดวิสัยทัศน์
6. มีมาตรฐานการให้บริการ และสร้างความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ
7. มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรคุณภาพด้านการบริหารจัดการและได้รับการยอมรับตาม มาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ดัชนีชี้วัดคุณภาพ ยุทธวิธี โครงการและกิจกรรม

เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ทั้ง 5 ด้าน มีความชัดเจน สามารถนำไปสู่การวางแผนและดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์กร จึงได้กำหนดยุทธวิธี (tactics) กิจกรรม/โครงการ ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ในระยะ 10 ปี ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามบริบทและจุดเน้น ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติการอย่างมืออาชีพ เป้าประสงค์

1. อาจารย์มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. มีความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น และผู้ประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
3. บัณฑิตนักปฏิบัติมีความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในท้องถิ่น ประเทศ และอาเซียน
4. บัณฑิตมีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา มีทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้บรรลุตามแผนในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จึงได้กำหนดกรอบ ยุทธวิธีการ โครงการและกิจกรรม และดัชนีชี้วัดคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงการกำหนดกรอบ เป้าประสงค์ ดัชนีชี้วัดคุณภาพ ยุทธวิธี โครงการและกิจกรรม

| ดัชนีชี้วัด (KPI) | ยุทธวิธี (Tactics) | โครงการและกิจกรรม (Project) |
|---|---|---|
| เป้าประสงค์ที่ 1 อาจารย์มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีขีดความสามารถในการแข่งขัน | | |
| 1) ร้อยละ 30 ของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก | ยุทธวิธีที่ 1 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ | 1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ |
| 2) ร้อยละ 60 ของอาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ | | |
| 3) ร้อยละ 50 ของอาจารย์เข้าร่วมเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะทำงานกับสถานประกอบการ ชุมชนและภาครัฐ | ยุทธวิธีที่ 2 พัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ | 2.1 โครงการพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ |
| 4) ร้อยละ 100 ของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | | |

| ดัชนีชี้วัด (KPI) | ยุทธวิธี (Tactics) | โครงการและกิจกรรม (Project) |
|--|---|--|
| เป้าประสงค์ที่ 2 มีความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น และผู้ประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ | | |
| 1) จำนวนหลักสูตรใหม่ประเภท วิชาชีพหรือปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 4 หลักสูตร 2) ร้อยละ 80 ของหลักสูตรเดิมที่ปรับปรุงเป็นหลักสูตรประเภท วิชาชีพหรือปฏิบัติการ 3) จำนวนหลักสูตรสองปริญญาหรือสองภาษา นานาชาติไม่น้อยกว่า 4 หลักสูตร | ยุทธวิธีที่ 3 ปฏิรูปและพัฒนาหลักสูตรประเภทปฏิบัติการหรือวิชาชีพพร้อมกับเครือข่ายและสถานประกอบการ | 3.1 โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสู่ นักปฏิบัติการมืออาชีพ 3.2 พัฒนาหลักสูตรปฏิบัติการหรือวิชาชีพ แบบสองปริญญา สองภาษาหรือนานาชาติ |
| เป้าประสงค์ที่ 3 บัณฑิตนักปฏิบัติมีความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น ประเทศ และอาเซียน | | |
| 1) ร้อยละ 100 ของหลักสูตรมีการฝึกทักษะวิชาชีพทุกชั้นปี 2) ร้อยละ 90 ของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานทักษะวิชาชีพ 3) ร้อยละ 1 ของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ 4) จำนวนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติอย่างน้อย 5 รูปแบบที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5) ร้อยละ 70 ของชมรมนักศึกษาเป็นชมรมวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติ 6) นักศึกษาผ่านการทดสอบความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่อปี | ยุทธวิธีที่ 4 พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพในปัจจุบันและอนาคต | 4.1 โครงการพัฒนาการฝึกทักษะวิชาชีพโดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน 4.2 โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะอาชีพของนักศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 4.3 โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ YRU Model 4.4 โครงการพัฒนาชมรมนักศึกษาสู่การเป็นนักปฏิบัติการมืออาชีพ 4.5 โครงการพัฒนาทักษะและสอบวัดมาตรฐานความสามารถด้านภาษา/เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) |

| ดัชนีชี้วัด (KPI) | ยุทธวิธี (Tactics) | โครงการและกิจกรรม (Project) |
|--|--|---|
| 7) ร้อยละ 80 ของบัณฑิตที่มีงานทำ ตรงสาขาวิชาหรือเกี่ยวข้อง 8) จำนวนแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการ กับการทำงาน ไม่น้อยกว่า 1 แหล่ง | ยุทธวิธีที่ 5 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติและฝึกอาชีพ | 5.1 โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงบูรณาการกับการ ทำงาน (Work-integrated Learning : WIL) 5.2 โครงการพัฒนาสหกิจศึกษา สู่บัณฑิตนักปฏิบัติ |

เป้าประสงค์ที่ 4 บัณฑิตมีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา มีทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม

| | | |
|---|---|---|
| 1) มีบัณฑิตเป็นผู้ประกอบการไม่น้อย กว่าร้อยละ 5 ของบัณฑิตทั้งหมด 2) บัณฑิตผ่านการประเมิน คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนดเพิ่มขึ้นไม่ น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่อปี 3) จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนกับ มหาวิทยาลัยอื่น ไม่น้อยกว่าร้อย ละ 1 | ยุทธวิธีที่ 6 พัฒนาสมรรถนะ นักศึกษาสู่นักปฏิบัติการอย่างมือ อาชีพ | 6.1 โครงการ บ่มเพาะ ผู้ประกอบการใหม่โดยใช้ ศูนย์บ่มเพาะเป็นฐาน (UBI) 6.2 โครงการพัฒนาบัณฑิต มรย. ผู้ประกอบการรุ่น ใหม่ 6.3 พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์โดยใช้ชั้นปี เป็นฐาน 6.4 โครงการแลกเปลี่ยน นักศึกษากับมหาวิทยาลัยใน ประเทศหรือต่างประเทศ (Mobility Learning) |
|---|---|---|

หมายเหตุ : บัณฑิตนักปฏิบัติการมืออาชีพ หมายถึง บัณฑิตที่สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้
เป้าประสงค์**

1. อาจารย์สายครุศาสตร์มีศักยภาพในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สู่มืออาชีพ
2. มีสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้
3. มีระบบการผลิตและระบบพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อพื้นที่
ชายแดนใต้
4. เป็นศูนย์กลางการผลิตและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้
5. การศึกษาในพื้นที่ชายแดนใต้มีคุณภาพสูงขึ้น

เพื่อให้บรรลุตามแผนในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จึงได้กำหนดกรอบวิธีการ โครงการและกิจกรรม
ผลผลิตและดัชนีตัวชี้วัดคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงการกำหนดกรอบ เป้าประสงค์ ดัชนีชี้วัดคุณภาพ ยุทธวิธี โครงการและกิจกรรม

| ผลผลิต/ตัวชี้วัด (Output/KPI) | ยุทธวิธี (Tactics) | โครงการและกิจกรรม (Project) |
|---|--|--|
| เป้าประสงค์ที่ 1 อาจารย์สายครุศาสตร์มีศักยภาพในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ | | |
| 1) ร้อยละ 100 ของอาจารย์สายครุศาสตร์ได้รับการพัฒนาและรับรองมาตรฐานตามหลักสูตรครูของครูมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา 2) ร้อยละ 60 ของอาจารย์สายครุศาสตร์มีตำแหน่งทางวิชาการ 3) ร้อยละ 40 ของอาจารย์สายครุศาสตร์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 4) ร้อยละ 60 ของอาจารย์สายครุศาสตร์ที่มีผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติ | ยุทธวิธีที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาจารย์และบุคลากรเพื่อการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ | 1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นต้นแบบของครู |
| เป้าประสงค์ที่ 2 มีสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ | | |
| 1) มีสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ 1 สถาบัน 2) จำนวนหน่วยที่มีความเป็นเลิศ | ยุทธวิธีที่ 2 จัดตั้งสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ | 2.1 โครงการจัดตั้งสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ 2.2 โครงการหน่วยวิจัยและ |

| ผลผลิต/ตัวชี้วัด (Output/KPI) | ยุทธวิธี (Tactics) | โครงการและกิจกรรม (Project) |
|--|-----------------------|--|
| ในการให้บริการและให้คำปรึกษา ไม่น้อยกว่า 10 หน่วย | | ให้บริการทางการศึกษา เฉพาะทาง 2.3 โครงการพัฒนาศูนย์ ทดสอบทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ยะลา 2.4 โครงการเตรียมความ พร้อมครูใหม่ชายแดนใต้ |

**เป้าประสงค์ที่ 3 มีระบบการผลิตและระบบพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อพื้นที่
ชายแดนใต้**

| | | |
|---|--|---|
| 1) จำนวนต้นแบบในการผลิตและ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาชายแดนใต้ ไม่น้อยกว่า 3 ต้นแบบ | ยุทธวิธีที่ 3 ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ ในการผลิตและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ | 3.1 โครงการพัฒนา/ปรับปรุง ระบบ หลักสูตรการผลิต และ พัฒนา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา |
| 2) จำนวนหลักสูตรในการผลิตครูและ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้มาตรฐาน ไม่น้อยกว่า 24 หลักสูตร | | 3.2 โครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในการ ผลิตและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา |
| 3) จำนวนนวัตกรรมในการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่เป็นต้นแบบ (Best Practice) ระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 3 นวัตกรรม | | 3.3 โครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบและนวัตกรรม การบ่มเพาะนักศึกษาครู 3.4 โครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบและนวัตกรรม การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อการอ่านออก เขียนได้ |
| 4) ร้อยละของสถานศึกษาต้นแบบที่ ได้นำไปขยายผล ไม่น้อยกว่า 80 | ยุทธวิธี 4 ยกกระดับมาตรฐาน สถานศึกษาต้นแบบ | 4.1 โครงการวิจัยและพัฒนา สถานศึกษาต้นแบบ |

เป้าประสงค์ที่ 4 เป็นศูนย์กลางการผลิตและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้

| ผลผลิต/ตัวชี้วัด (Output/KPI) | ยุทธวิธี (Tactics) | โครงการและกิจกรรม (Project) |
|---|---|---|
| 1) ร้อยละ 80 ของหลักสูตรที่ได้นำไปให้บริการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระหลักที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ 3) จำนวนผู้รับบริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของพื้นที่ชายแดนใต้ ไม่น้อยกว่า 5,000 คน 4) ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ ไม่น้อยกว่า 80 | ยุทธวิธี 5 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการให้บริการในระบบผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้ | 5.1 โครงการยกระดับมาตรฐานครูชายแดนใต้ 5.2 โครงการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนเตรียมฝึกหัดครูชายแดนใต้ 5.3 โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา |
| เป้าประสงค์ที่ 5 การศึกษาในพื้นที่ชายแดนใต้มีคุณภาพสูงขึ้น | | |
| 1) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในกลุ่มสาระหลักในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 3 2) จำนวนครูต้นแบบในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 50 ต้นแบบ | ยุทธวิธี 6 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนใต้ | 6.1 โครงการพัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 6.2 โครงการส่งเสริมและเชิดชูเกียรติครูต้นแบบชายแดนใต้ |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับมาตรฐานการวิจัยและงานสร้างสรรค์สู่มาตรฐานสากล
เป้าประสงค์

1. นักวิจัย และนักสร้างสรรค์ ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถสู่มาตรฐานสากล
2. มีหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เฉพาะทางหรือเป็นเลิศ ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
3. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีประสิทธิภาพ
4. มีฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศให้บริการที่มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ
5. งานวิจัยและงานสร้างสรรค์สามารถยกระดับคุณภาพชีวิต ลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางสังคม

เพื่อให้บรรลุตามแผนในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 จึงได้กำหนดกรอบ วิธีการ โครงการและกิจกรรม ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงการกำหนดกรอบ เป้าประสงค์ ดัชนีชี้วัดคุณภาพ ยุทธวิธี โครงการและกิจกรรม

| ดัชนีชี้วัด (KPI) | ยุทธวิธี (Tactics) | โครงการและกิจกรรม (Project) |
|--|--|--|
| เป้าประสงค์ที่ 1 นักวิจัย และนักสร้างสรรค์ ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถสู่มาตรฐานสากล | | |
| 1) ร้อยละ 30 ของนักวิจัยและนักสร้างสรรค์ที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก | ยุทธวิธีที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถของนักวิจัยและนักสร้างสรรค์สู่มาตรฐานสากล | 1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของนักวิจัยและนักสร้างสรรค์ 1.2 โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยและงานสร้างสรรค์ระดับชาติและนานาชาติ 1.3 โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยและงานสร้างสรรค์ระดับภูมิภาค |
| เป้าประสงค์ที่ 2 มีหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เฉพาะทางหรือเป็นเลิศ ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น | | |

| ดัชนีชี้วัด (KPI) | ยุทธวิธี (Tactics) | โครงการและกิจกรรม (Project) |
|--|--|--|
| 1) จำนวนหน่วยวิจัยเฉพาะทาง 10 หน่วย 2) จำนวนศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะทาง 2 ศูนย์ | ยุทธวิธีที่ 2 จัดตั้งหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เฉพาะทางที่เป็นเลิศที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น | 2.1 โครงการจัดตั้งหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เฉพาะทาง 2.2 โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ |
| เป้าประสงค์ที่ 3 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีประสิทธิภาพ | | |
| 1) สัดส่วนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติต่อนานาชาติ ไม่น้อยกว่า 60 : 40 2) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนเงินทุนจากแหล่งทุนภายนอก ไม่น้อยกว่า 5 3) จำนวนผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา 30 เรื่อง | ยุทธวิธีที่ 3 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ | 4.1 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ |
| เป้าประสงค์ที่ 4 มีฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศให้บริการที่มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ | | |
| 1) ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการฐานข้อมูลและสารสนเทศ ไม่น้อยกว่า 90 | ยุทธวิธีที่ 4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ | 5.1 โครงการพัฒนาฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ |
| เป้าประสงค์ที่ 5 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์สามารถยกระดับคุณภาพชีวิต ลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางสังคม | | |
| 1) ร้อยละของผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่า 60 2) จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาจากผลงานวิจัยมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น ไม่น้อยกว่า 10 ชุมชน | ยุทธวิธีที่ 5 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ | 6.1 โครงการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อการยกระดับคุณภาพชีวิต ลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางสังคม |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกกระดับมาตรฐานการให้บริการทางวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อสนองตอบกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

เป้าประสงค์

1. ชุมชนและท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้มีความพอเพียงเข้มแข็งอย่างยั่งยืน
2. มีผลผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
3. เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. ระบบบริหารจัดการในการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีประสิทธิภาพ
5. บุคลากรมีขีดความสามารถในการให้บริการอย่างมืออาชีพ

เพื่อให้บรรลุตามแผนในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จึงได้กำหนดกรอบ วิธีการ โครงการและกิจกรรม ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงการกำหนดกรอบ เป้าประสงค์ ดัชนีชี้วัดคุณภาพ ยุทธวิธี โครงการและกิจกรรม

| ดัชนีชี้วัด (KPI) | ยุทธวิธี (Tactics) | โครงการและกิจกรรม (Project) |
|--|--|--|
| เป้าประสงค์ที่ 1 ชุมชนและท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้มีความพอเพียงเข้มแข็งอย่างยั่งยืน | | |
| 1) ร้อยละ 30 ของบุคลากรได้รับงบประมาณสนับสนุนการให้บริการวิชาการจากภายนอก | ยุทธวิธีที่ 1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ให้บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้เป็นมืออาชีพ | 1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่การให้บริการอย่างมืออาชีพ |
| 2) ร้อยละ 30 ของบุคลากรที่มีศักยภาพในการให้บริการอย่างมืออาชีพ | | |
| 3) จำนวนภาคีเครือข่ายบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 100 เครือข่าย | ยุทธวิธีที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการให้บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | 2.1 โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการให้บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น |
| เป้าประสงค์ที่ 2 มีผลผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น | | |

| ดัชนีชี้วัด (KPI) | ยุทธวิธี (Tactics) | โครงการและกิจกรรม (Project) |
|--|---|---|
| 1) จำนวนแหล่งบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 50 แหล่ง 2) จำนวนชุมชนหรือผู้ประกอบการ ที่เข้าร่วมการพัฒนาไม่น้อยกว่า 100 ชุมชน | ยุทธวิธีที่ 3 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | 3.1 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม |

เป้าประสงค์ที่ 3 เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

| | | |
|---|---|--|
| 1) มีศูนย์บริการวิชาการ 1 ศูนย์ 2) มีพิพิธภัณฑ์ชายแดนใต้ 1 แห่ง | ยุทธวิธีที่ 4 จัดตั้งพิพิธภัณฑ์ชายแดนใต้ | 4.1 โครงการจัดตั้งศูนย์บริการวิชาการชายแดนใต้ 4.2 โครงการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ชายแดนใต้ |
| 1) จำนวนหลักสูตรอาชีพระยะสั้นในการให้บริการตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 50 หลักสูตร | ยุทธวิธีที่ 5 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น | 5.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น |
| 1) ร้อยละความพึงพอใจในการใช้ฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 85 | ยุทธวิธีที่ 6 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | 6.1 โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม |

เป้าประสงค์ที่ 4 ระบบบริหารจัดการในการบริการวิชาการและการทำงานนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีประสิทธิภาพ

| | | |
|---|---|--|
| 1) ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านการบริการวิชาการ ไม่น้อยกว่า 85 2) จำนวนนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ไม่น้อยกว่า 100 ชิ้น | ยุทธวิธีที่ 7 พัฒนานวัตกรรมและงานสร้างสรรค์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น | 7.1 โครงการพัฒนานวัตกรรมและงานสร้างสรรค์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น 7.2 โครงการประกวดแข่งขันด้านศิลปวัฒนธรรมและงานสร้างสรรค์ |
|---|---|--|

เป้าประสงค์ที่ 5 บุคลากรมีขีดความสามารถในการให้บริการอย่างมืออาชีพ

| ดัชนีชี้วัด (KPI) | ยุทธวิธี (Tactics) | โครงการและกิจกรรม (Project) |
|--|--|--|
| 1) จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาให้ เกิดความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนจาก การให้บริการวิชาการ ไม่น้อยกว่า 20 ชุมชน 2) จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการ พัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ไม่น้อยกว่า 10 ผลิตภัณฑ์ | ยุทธวิธีที่ 8 ยกระดับคุณภาพและ มาตรฐานผลิตภัณฑ์ในชุมชนและ ท้องถิ่น | 8.1 โครงการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานผลิตภัณฑ์ ของชุมชนและท้องถิ่น |

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปฏิรูประบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ท้นต่อ
การเปลี่ยนแปลงเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการให้บริการ
2. ผู้บริหารและบุคลากรมีสมรรถนะในการบริหารหรือปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
3. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
4. มีระบบการบริหารจัดการและการให้บริการที่ได้มาตรฐานและมีความสามารถพึ่งพาตนเอง
ด้านงบประมาณ
5. บริหารจัดการยุทธศาสตร์บรรลุเป้าประสงค์และส่งเสริมให้เกิดวิสัยทัศน์
6. มีมาตรฐานการให้บริการ และสร้างความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ
7. มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรคุณภาพด้านการบริหารจัดการและได้รับการยอมรับตาม
มาตรฐานสากล

เพื่อให้บรรลุตามแผนในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 จึงได้กำหนดกรอบ วิธีการ โครงการและกิจกรรม
ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงการกำหนดกรอบ เป้าประสงค์ ดัชนีชี้วัดคุณภาพ ยุทธวิธี โครงการและกิจกรรม

| ดัชนีชี้วัด (KPI) | ยุทธวิธี (Tactics) | โครงการและกิจกรรม (Project) |
|---|-----------------------|--------------------------------|
| เป้าประสงค์ที่ 1 มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการให้บริการ | | |

| ดัชนีชี้วัด (KPI) | ยุทธวิธี (Tactics) | โครงการและกิจกรรม (Project) |
|---|--|--|
| 1) จำนวนต้นแบบในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม พลังงาน การจัดการขยะ ไม่น้อยกว่า 3 ต้นแบบ | ยุทธวิธีที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อม ระบบจราจรความปลอดภัย พลังงาน และการจัดการขยะสู่ Green University | 1.1 โครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมสู่มหาวิทยาลัยสีเขียว 1.2 โครงการพัฒนาระบบจราจรและระบบความปลอดภัย 1.3 โครงการพัฒนาต้นแบบระบบจัดการขยะครบวงจร 1.4 โครงการพัฒนาระบบการจัดการพลังงานสู่แนวปฏิบัติที่ดี |
| เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้บริหารและบุคลากรมีสมรรถนะในการบริหารหรือปฏิบัติงานตามมาตรฐาน | | |
| 1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และมีผลการนำไปประยุกต์ใช้ | ยุทธวิธีที่ 2 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร และบุคลากรสู่มืออาชีพ | 2.1 โครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนสู่มืออาชีพ 2.2 โครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพผู้บริหารสู่มืออาชีพ |
| เป้าประสงค์ที่ 3 มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ | | |
| 1) ร้อยละ 90 ของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการที่นำมาใช้ในองค์กรและบรรลุเป้าหมาย | ยุทธวิธีที่ 3 พัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร การบริการและการตัดสินใจ | 3.1 โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสร้างศักยภาพในการแข่งขัน |
| เป้าประสงค์ที่ 4 มีระบบการบริหารจัดการและการให้บริการที่ได้มาตรฐานและมีความสามารถพึ่งพาตนเองด้านงบประมาณ | | |
| 1) มีแผนเตรียมความพร้อมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ 2) ร้อยละ 100 ของหน่วยงานระดับงานขึ้นไปมีคู่มือมาตรฐานการให้บริการที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง 3) ร้อยละ 80 ของหน่วยงานมีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม | ยุทธวิธีที่ 4 พัฒนาแผนยุทธศาสตร์ระบบบริหารจัดการ และระบบงานสู่มาตรฐาน สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในตามกรอบ EdPEX | 4.1 โครงการพัฒนาและทบทวนแผนยุทธศาสตร์และการประเมินผล 4.2 โครงการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างองค์กรรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ |

| ดัชนีชี้วัด (KPI) | ยุทธวิธี (Tactics) | โครงการและกิจกรรม (Project) |
|--|---|---|
| กรอบ EdPEX ในระดับดีมาก | | 4.3 โครงการพัฒนากระบวนการมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพบริการความเป็นเลิศ 4.4 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐาน EdPEX |
| 1) ร้อยละ 10 ของรายได้ที่เพิ่มขึ้นต่อปีจากระบบจัดหารายได้และการจัดการทรัพย์สินที่มีประสิทธิภาพ | ยุทธวิธีที่ 5 พัฒนาขีดความสามารถในการจัดการทรัพย์สินและจัดหารายได้เพื่อการพึ่งพาตนเอง | 5.1 โครงการพัฒนาระบบและกิจกรรมจัดหารายได้สู่การพึ่งพาตนเอง |
| เป้าประสงค์ที่ 5 บริหารจัดการยุทธศาสตร์บรรลุเป้าประสงค์และส่งเสริมให้เกิดวิสัยทัศน์ | | |
| 1) ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 80 | ยุทธวิธีที่ 6 พัฒนาระบบการนำองค์กรเชิงยุทธศาสตร์ และการเตรียมผู้บริหารทุกระดับ | 6.1 โครงการพัฒนาระบบและส่งเสริมการบริหารองค์กรเชิงยุทธศาสตร์ |
| เป้าประสงค์ที่ 6 มีมาตรฐานการให้บริการ และสร้างความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ | | |
| เป้าประสงค์ที่ 7 มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรคุณภาพด้านการบริหารจัดการและได้รับการยอมรับตามมาตรฐานสากล | | |
| 1) ร้อยละ 90 ของหน่วยงานระดับกองขึ้นไปมีแนวปฏิบัติที่ดีในการให้บริการ 2) ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการอยู่ในระดับดีมาก 3) จำนวนหน่วยงานสนับสนุนวิชาการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามกรอบ EdPEX ไม่น้อยกว่า 2 | ยุทธวิธีที่ 7 ส่งเสริมให้หน่วยงานยกระดับคุณภาพการบริหารและบริการสู่มาตรฐานสากล | 7.1 โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารและบริการสู่มาตรฐานสากล |

จุดเน้นหลักสูตรและกลุ่มวิชา

เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา ระยะ 10 ปี จึงได้กำหนดกลุ่มวิชาที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนา ตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

- 1) กลุ่มสาขาวิชาที่ 1 ด้านการผลิตครูและพัฒนาวิชาชีพครู
- 2) กลุ่มสาขาวิชาที่ 2 ด้านอุตสาหกรรมเกษตรและอาหาร
- 3) กลุ่มสาขาวิชาที่ 3 ด้านภาษา ศาสนา ปรัชญา ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี นาฏศิลป์ การแสดง การบันเทิงและสื่อสารมวลชน
- 4) กลุ่มสาขาวิชาที่ 4 ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ตารางที่ 1 กลุ่มสาขาวิชาด้านการผลิตครูและการพัฒนาวิชาชีพครู

| หลักสูตรที่โดดเด่น/ จุดเน้น | ประเด็นการวิจัย | ศูนย์การเรียนรู้/ ห้องปฏิบัติการที่จะพัฒนา | ผลผลิตและ ตัวชี้วัดคุณภาพ |
|---|---|---|--|
| 1. การศึกษาปฐมวัย 2. การประถมศึกษา 3. การสอนอิสลามศึกษา 4. ภาษามลายู | ระบบผลิตครู 1) หลักสูตร 1.1 หลักสูตร Bi-lingual (ไทย+อังกฤษ) (ไทย+มลายู) (ไทย+อาหรับ) 1.2 หลักสูตรอัตลักษณ์เชิงพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ 1.3 หลักสูตรตามความ | 1. สถาบันพัฒนาครูชายแดนใต้ - excellent center (Mathematics, Early childhood education, Islamic Education, primary education, Malayu) | 1. สถานศึกษาด้านแบบ - ปอเนาะสาธิต - โรงเรียนสาธิต - ตาดีกาสาธิต - SMP - โรงเรียนหน่วยฝึกต้นแบบ 2. สถาบันพัฒนาครู |

| หลักสูตรที่โดดเด่น/ จุดเน้น | ประเด็นการวิจัย | ศูนย์การเรียนรู้/ ห้องปฏิบัติการที่จะพัฒนา | ผลผลิตและ ตัวชี้วัดคุณภาพ |
|--------------------------------|--|---|---|
| 5. คณิตศาสตร์ | <p>ต้องการ (หลักสูตร ความร่วมมือ)</p> <p>1.4 หลักสูตรวิชาชีพ</p> <p>2) สมรรถนะอาจารย์</p> <p>2.1 Professional Teachers Development (เช่น PLC/ Coaching)</p> <p>3) คุณลักษณะของบัณฑิต</p> <p>3.1 รูปแบบการพัฒนา บัณฑิตให้มีทักษะและ สมรรถนะในศตวรรษ ที่ 21</p> <p>3.2 วิจัยพัฒนาศักยภาพ ของบัณฑิตในอัตลักษณ์ เชิงพื้นที่</p> <p>4) วิธีการสอนและนวัตกรรม</p> <p>4.1 พัฒนาสื่อการสอนแบบ Bi-lingual</p> <p>4.2 รูปแบบการสอนแบบ Bi-lingual</p> <p>4.3 วิจัยศึกษาแนวคิดและ องค์ความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดของประชาคม อิสลาม</p> <p>4.4 วิจัยเปรียบเทียบแนวคิด วิธีสอนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ</p> <p>4.5 วิธีสอนแบบ research based learning (RBL)</p> <p>4.6 วิจัย STEM/STEEM</p> <p>4.7 วิจัยเกี่ยวกับการสอน โดยใช้ Technology based (TPACK)</p> <p>4.8 วิจัยเกี่ยวกับการสอน แบบพหุภาษา (Mother tongue based and multi lingual education)</p> <p>4.9 วิจัยด้าน Imagineering</p> <p>4.10 ศึกษารูปแบบการ ถ่ายทอดภูมิปัญญาทาง</p> | <p>- สถานศึกษา หน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>- ห้อง Micro teaching</p> | <p>ชายแดนใต้</p> <p>3. บัณฑิตมีงานทำ</p> <p>4. งานวิจัยของอาจารย์ ตีพิมพ์ในวารสารที่มี impact factor สูง</p> <p>5. เอกสารประกอบการ สอน มีตำราทั้งไทย และภาษาไทยหรือ อื่นๆ</p> <p>6. นักศึกษาต่างชาติเข้า มาเรียนในหลักสูตร</p> <p>7. หลักสูตรระยะสั้นใน การให้บริการ วิชาการแก่ครูทั้งใน ประเทศและ ต่างประเทศ (ครูพหุ ภาษา, ครู SMP, ฯลฯ)</p> <p>8. ฐานข้อมูลครูบุคลากร ทางการศึกษา และ ภูมิปัญญา</p> <p>9. เครือข่ายการจัด การศึกษาเชิงพื้นที่</p> |

| หลักสูตรที่โดดเด่น/ จุดเน้น | ประเด็นการวิจัย | ศูนย์การเรียนรู้/ ห้องปฏิบัติการที่จะพัฒนา | ผลผลิตและ ตัวชี้วัดคุณภาพ |
|--------------------------------|---|---|------------------------------|
| | <p>การศึกษา</p> <p>4.11 วิจัยเกี่ยวกับการศึกษา ในพหุวัฒนธรรม</p> <p>4.12 การออกแบบรูปแบบ การเรียนรู้เพื่อศตวรรษ ที่ 21</p> <p>4.13 รูปแบบการเรียนรู้ใน พหุวัฒนธรรม</p> <p>5) ระบบสนับสนุน</p> <p>5.1 แหล่งเรียนรู้ (เช่น พัฒนาเส้นทางแหล่ง เรียนรู้)</p> <p>5.2 Online Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobile Learning - MOOC : Massive Open Online Courses <p>5.3 AR : Augmented Reality</p> <p>5.4 Info graphic (การนำ เสนอรวบยอด เข้าใจ ง่าย การย่อข้อมูล)</p> <p>5.5 สื่อแบบ edutainment (สื่อแบบบันเทิง)</p> <p>5.6 คลินิกครู</p> <p>6) ระบบเครือข่ายการศึกษา เชิงพื้นที่</p> <p>6.1 โอกาสและแนวโน้มใน การประกอบอาชีพครู ในภูมิภาคอาเซียน</p> <p>6.2 ศึกษาสภาพการณ์ทาง การศึกษา เช่น ครู นักเรียน สถานศึกษา ในพื้นที่</p> <p>7) พัฒนาสถานศึกษาด้านแบบ</p> <p>7.1 ปอเนาะสาธิต</p> <p>7.2 โรงเรียนสาธิต</p> <p>7.3 ตาดีกาสาธิต</p> <p>7.4 โรงเรียนสอนศาสนา ควบคู่สามัญต้นแบบ</p> | | |

| หลักสูตรที่โดดเด่น/ จุดเน้น | ประเด็นการวิจัย | ศูนย์การเรียนรู้/ ห้องปฏิบัติการที่จะพัฒนา | ผลผลิตและ ตัวชี้วัดคุณภาพ |
|--------------------------------|--|---|------------------------------|
| | <p>ห้องเรียนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (SMP)</p> <p>7.5 โรงเรียนหน่วยฝึก ต้นแบบ</p> <p><u>ระบบพัฒนาครู</u></p> <p>1) วิจัยพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ทั้งภาษาไทยและแบบ bi- lingual</p> <p>2) วิจัยรูปแบบการพัฒนาครูทั้ง ภาษาไทยและแบบ bi- lingual</p> <p>3) วิจัยสภาวะการณ์ทางการศึกษา เช่น ครู นักเรียน สถานศึกษา ในพื้นที่</p> <p>4) วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรพัฒนาครูที่ หลากหลาย</p> | | |

ตารางที่ 2 กลุ่มด้านอุตสาหกรรมเกษตรและการอาหาร

| หลักสูตรที่โดดเด่น/ จุดเน้น | ประเด็นการวิจัย | ศูนย์การเรียนรู้/ ห้องปฏิบัติการที่จะพัฒนา | ผลผลิตและ ตัวชี้วัดคุณภาพ |
|---|--|--|--|
| <p>1. การจัดการฟาร์มฮาลาล <u>จุดเด่น/จุดเน้น</u></p> <p>- การจัดการฟาร์ม สมัยใหม่อย่างเป็นระบบ</p> <p>- การนำเทคโนโลยี การผลิตสมัยใหม่ในการ จัดการฟาร์ม</p> <p>- ผลิตสัตว์/พืชใน ท้องถิ่น</p> | <p>ต้นน้ำ</p> <p>1. การบริหารจัดการพื้นที่</p> <p>2. รูปแบบการเลี้ยง/ปลูก</p> <p>3. เทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p>กลางน้ำ</p> <p>1. รูปแบบการจัดการฟาร์ม</p> <p>2. การแปรรูป</p> <p>3. ออกแบบบรรจุภัณฑ์</p> <p>ปลายน้ำ</p> <p>1. ศึกษาเส้นทางการท่องเที่ยว เชิงเกษตร</p> <p>2. ช่องทางการจัดจำหน่าย ออนไลน์</p> | <p>1. ศูนย์การเรียนรู้การ จัดการฟาร์มฮาลาลแม่ลาน</p> <p>2. ศูนย์การเรียนรู้ท้องถิ่น</p> <p>3. ศูนย์เครือข่าย</p> | <p>1. ศูนย์การจัดการ ฟาร์มฮาลาล</p> <p>2. บัณฑิตเป็น ผู้ประกอบการจัดการ ฟาร์มฮาลาล</p> <p>3. สร้างงาน/อาชีพ/ รายได้แก่ชุมชนเพิ่มขึ้น อย่างน้อย 5 % ต่อปีของ รายได้เดิม</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>2. อุตสาหกรรมอาหาร ฮาลาล <u>จุดเด่น/จุดเน้น</u> - ตอบสนองความต้องการบุคลากรด้าน อาหารฮาลาล - เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ อาหารในท้องถิ่น</p> | <p>ต้นน้ำ 1. วัตถุประสงค์ 2. แหล่งทุน</p> <p>กลางน้ำ 1. ความปลอดภัยในการผลิต/ วิเคราะห์ 2. กระบวนการฮาลาล 3. ระบบบัญชีอุตสาหกรรม 4. เทคโนโลยี</p> <p>ปลายน้ำ 1. การตลาด 2. โลจิสติกส์</p> | <p>1. ศูนย์วิทยาศาสตร์ฮาลาล มรย. 2. ศูนย์แปรรูปเฉพาะวิสาหกิจ ชุมชน</p> | <p>1. ศูนย์วิทยาศาสตร์ฮาลาล มรย. 2. ศูนย์แปรรูปเฉพาะวิสาหกิจ ชุมชน 3. ผลงานวิจัยนำไปใช้ใน เชิงธุรกิจได้ 4. บัณฑิตมีรายได้ เฉลี่ยมากกว่า 20,000 ต่อเดือน</p> |
|--|---|--|---|

ตารางที่ 3 กลุ่มสาขาวิชาด้านภาษา ศาสนา ปรัชญา ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี นาฏศิลป์ การแสดง การบันเทิง และสื่อสารมวลชน

| <p>หลักสูตรที่โดดเด่น/ จุดเน้น</p> | <p>ประเด็นการวิจัย</p> | <p>ศูนย์การเรียนรู้/ ห้องปฏิบัติการที่จะพัฒนา</p> | <p>ผลผลิตและ ตัวชี้วัดคุณภาพ</p> |
|---|---|--|--|
| <p>1. ออกแบบผลิตภัณฑ์ สร้างสรรค์ <u>จุดเน้น/จุดเด่น</u> - อาศัยทุนทาง วัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้ ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ - สร้างงานอาชีพได้ ด้วยตนเอง</p> | <p>1) ด้ำนทุนวัฒนธรรม - วิจัยวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรมไทยมลายู - วิจัยทุนวัฒนธรรม - จัดการความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2) ด้ำนการออกแบบผลิตภัณฑ์ - ศึกษาวิจัย ลวดลาย สี สัน และกระบวนการผลิต</p> <p>3) ด้ำนการแปรรูปผลิตภัณฑ์ - ศึกษาความต้องการ ของตลาดผลิตภัณฑ์ - วิจัยและพัฒนาารูปแบบ เพื่อสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ ของท้องถิ่นเพื่อเป็นสินค้าทาง วัฒนธรรม</p> | <p>1) ศูนย์นวัตกรรมเพื่อการ ออกแบบหัตถกรรมชายแดนใต้ ประกอบด้วย - ห้องปฏิบัติการ ออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ - ห้องปฏิบัติการศึกษา และพัฒนาผลิตภัณฑ์बाटัก - ห้องปฏิบัติการพัฒนา ผลิตภัณฑ์หัตถกรรมต้นแบบ</p> <p>2) ศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ท้องถิ่น</p> <p>3) หอศิลป์</p> <p>4) เครือข่ายความร่วมมือ กับมหาวิทยาลัยใน ต่างประเทศ (MOU)</p> | <p>1) บัณฑิตสามารถ เป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 5</p> <p>2) มีศูนย์นวัตกรรม เพื่อการออกแบบหัต ถกรรมชายแดนใต้ 1 ศูนย์</p> <p>3) มีศูนย์เครือข่าย การเรียนรู้ จังหวัด นราธิวาส 1 ศูนย์</p> <p>4) จัดสิทธิบัตร/อนุ สิทธิบัตร ไม่น้อยกว่า 1 ชิ้นงาน ในทุกๆ 3 ปี</p> <p>5) เครือข่ายความ ร่วมมือด้านการออกแบบ กับมหาวิทยาลัยในต่าง ประเทศ (MOU) 2 แห่ง</p> |

| หลักสูตรที่โดดเด่น/ จุดเน้น | ประเด็นการวิจัย | ศูนย์การเรียนรู้/ ห้องปฏิบัติการที่จะพัฒนา | ผลผลิตและ ตัวชี้วัดคุณภาพ |
|---|---|--|---|
| | - การพัฒนาและส่งเสริมทุน วัฒนธรรมในเชิงพาณิชย์ | | |
| 2. ภาษามลายู/ภาษา อินโดนีเซีย หลักสูตร 2 ปริญญาแบบ 2+2 ระหว่างมหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา กับ มหาวิทยาลัยใน ประเทศกลุ่มอาเซียน | 1) การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ภาษามลายูชายแดนใต้ 2) ความสำคัญของภาษามลายู ในกลุ่มประเทศอาเซียน 3) ภาษามลายูในฐานะ ภาษากลางในกลุ่มอาเซียน | 1) แหล่งฝึกทักษะภาษา - ศูนย์ภาษา 2) แหล่งฝึกประสบการณ์ ภาษามลายู 3) เครือข่ายความร่วมมือ กับมหาวิทยาลัยใน ต่างประเทศ (MOU) | 1) ศูนย์ปฏิบัติการ ด้านภาษา 1 แห่ง 2) แหล่งฝึก ประสบการณ์ด้าน ภาษามลายู 2 แห่ง 3) เครือข่ายความ ร่วมมือด้านภาษามลายู /อินโดนีเซียกับ มหาวิทยาลัยในต่าง ประเทศ (MOU) 3 แห่ง |
| 3. ภาษาอาหรับเพื่อการ สื่อสาร (หลักสูตร 2 ปริญญา แบบ 2+2 กับประเทศอาหรับ) | 1) วิจัยการพัฒนาทักษะการ อ่านภาษาอาหรับ 2) การศึกษาความเป็นไปได้ใน การเปิดสอนภาษาอาหรับเพื่อ ธุรกิจในประเทศไทย 3) วิจัยภาษาอาหรับเป็นภาษา ตลาดที่เติบโตเร็วในด้านการค้า | 1) แหล่งฝึกทักษะภาษา - ศูนย์ภาษา 2) แหล่งฝึกประสบการณ์ ภาษาอาหรับ 3) เครือข่ายความร่วมมือ ด้านภาษาอาหรับกับ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ (MOU) | 1) ศูนย์ปฏิบัติการ ด้านภาษา 1 แห่ง 2) แหล่งฝึกประสบ- การณ์ด้านภาษาอาหรับ 2 แห่ง 3) เครือข่ายความ ร่วมมือด้านภาษาอาหรับ กับมหาวิทยาลัยในต่าง ประเทศ (MOU) 1 แห่ง |
| 4. ภาษา อังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ) จุดเด่น/จุดเน้น เป็นหลักสูตรนานาชาติ โดยใช้ภาษาอังกฤษทุก รายวิชา | 1) การฝึกทักษะการอ่านภาษา อังกฤษในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้ 2) การพัฒนาการใช้ภาษา อังกฤษกลุ่มธุรกิจชายแดนใต้ | แหล่งฝึกทักษะทางด้านภาษา อังกฤษ - ศูนย์ภาษา - เครือข่ายความร่วมมือ ด้านภาษาอังกฤษกับ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ (MOU) | 1) แหล่งฝึกประสบ- การณ์ด้านภาษาอังกฤษ 1 แห่ง 2) เครือข่ายความ ร่วมมือด้านภาษาอังกฤษ 1 เครือข่าย |
| 5. ดิจิทัลอาร์ต (ศล.ป) จุดเด่นและจุดเน้น - การสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะด้วยสื่อ ดิจิทัลอาร์ต เพื่อการผลิต บุคลากร - อุตสาหกรรมดิจิทัล คอนเทนต์ สนองตอบต่อ การเปลี่ยนแปลงด้าน เทคโนโลยี ปี 2560 - จิตรกรรมดิจิทัล การออกแบบสื่อ 2 มิติ หรือ 3 มิติ งานแอนิเม | 1) งานดิจิทัลสร้างสรรค์จาก การสันนิษฐานรูปลักษณ์ โบราณสถาน 2) งานสร้างสรรค์การสร้างตัว ละครด้วยเทคนิคดิจิทัลอาร์ต 3) งานสร้างสรรค์การผลิตสื่อ แอนิเมชั่น โดยใช้ภาษาถิ่นและ ภาษาอาเซียน | 1) ศูนย์นวัตกรรมเพื่อการ ออกแบบหัตถกรรมชายแดนใต้ ประกอบด้วย - ห้องปฏิบัติการออกแบบ ด้วยคอมพิวเตอร์ - ห้องปฏิบัติการศึกษา และพัฒนางาน 3 มิติ 2) เครือข่ายความร่วมมือ กับมหาวิทยาลัยใน ต่างประเทศ (MOU) | 1) บัณฑิตสามารถ เป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 5 2) มีศูนย์นวัตกรรม เพื่อการออกแบบ หัตถกรรมชายแดนใต้ 1 ศูนย์ 3) จดสิทธิบัตร/อนุ สิทธิบัตร ไม่น้อยกว่า 1 ชิ้นงาน ในทุกๆ 3 ปี 4) เครือข่ายความ ร่วมมือด้านการออกแบบ กับมหาวิทยาลัยในต่าง |

| หลักสูตรที่โดดเด่น/ จุดเน้น | ประเด็นการวิจัย | ศูนย์การเรียนรู้/ ห้องปฏิบัติการที่จะพัฒนา | ผลผลิตและ ตัวชี้วัดคุณภาพ |
|---|-----------------|---|------------------------------|
| เมชัน หรืองานออกแบบ พื้นผิวและการจัดแสง ตลอดจนเทคนิคต่างๆ | | | ประเทศ (MOU) 1 แห่ง |

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)

1. ผู้บริหารทุกระดับมีความมุ่งมั่นในการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่วิสัยทัศน์
2. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ ทำให้เอื้อต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งมีความทุ่มเทและมีความพยายามในการปฏิบัติงาน
3. มีคณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้เอื้อต่อการสร้างผลงานวิชาการและผลงานวิจัยเพิ่มขึ้น
4. บุคลากรได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
5. มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัยร่วมกัน
6. โครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่ภายนอกเป็นเครือข่ายความเร็วสูง เอื้อต่อการเรียนรู้ของบุคลากรและนักศึกษา
7. มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ทรัพยากร และทรัพยากรอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการใช้ประโยชน์ในการจัดหารายได้ ซึ่งจะช่วยให้การพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างคล่องตัว

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ขาดการบูรณาการแผนและการปฏิบัติงานในการผลิตบัณฑิตทั้งในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน อีกทั้งยังขาดการกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบในแต่ละส่วน ซึ่งจะต้องปฏิบัติงานให้เอื้ออำนวยซึ่งกันและกัน
2. ไม่มีความชัดเจนและไม่เป็นเอกลักษณ์ในสมรรถนะของบัณฑิต ทำให้การรับรู้ของสังคมภายนอกไม่ชัดเจน อีกทั้งทิศทางการพัฒนาบัณฑิตก็ยังไม่เป็นรูปธรรม
3. บัณฑิตปริญญาตรียังมีจุดอ่อนในด้านภาษาอังกฤษ ส่วนบัณฑิตระดับปริญญาโท มีจุดอ่อนในเรื่องการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอนไม่มีความหลากหลาย ทำให้ไม่สามารถส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังขาดรูปแบบและกระบวนการที่เป็นเลิศในการสอนของแต่ละศาสตร์ ส่วนใหญ่เป็นรูปแบบการสอนของแต่ละบุคคล ขาดการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับศาสตร์นั้น ๆ
5. ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิตยังมีน้อยมาก
6. ไม่มีมาตรการและแนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสร้างศักยภาพนักวิจัยที่มีประสบการณ์ ให้ขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก และควรมีนโยบายให้มีผู้ร่วมวิจัยรุ่นใหม่เข้ามาเป็นทีมวิจัย เพื่อสร้างโอกาสในการแสวงหาแหล่งทุนจากภายนอก
7. ขาดผลงานวิจัยในลักษณะที่เป็นทีมวิจัยหรือชุดโครงการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น หรือการต่อยอดในเชิงพาณิชย์
8. ยังไม่มีผลงานวิจัยที่เน้นนวัตกรรม อีกทั้งผลงานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงและตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติยังมีน้อย โดยเฉพาะวารสารที่มี Impact Factor สูง
9. ไม่มีการจัดทำแผนบริหารการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่เป็นรูปธรรม

10. ระบบการบริหารงานบุคคลยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ทั้งในส่วนของทิศทางการพัฒนาบุคลากร และการสรรหาผู้มีความสามารถและศักยภาพสูงมาปฏิบัติงาน
11. การเกษียณอายุราชการของคณาจารย์มีจำนวนมาก ในขณะที่การทดแทนอัตรากำลังใหม่ไม่เพียงพอ อีกทั้งการพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีศักยภาพที่เท่าเทียมต้องใช้เวลาานาน
12. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ยังไม่มีประสิทธิภาพ ทั้งการแปลงแผนสู่การปฏิบัติและการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน อีกทั้งบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานยุทธศาสตร์
13. ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยยังขาดความสมบูรณ์และความเชื่อมโยง ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูล มาใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหารได้
14. ระบบการสื่อสารองค์กร และการสร้างภาพลักษณ์องค์กรยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ส่งผลกระทบต่อ การเข้าถึงแหล่งข้อมูลด้านการศึกษาและการบริการ
15. ขาดวัฒนธรรมและค่านิยมร่วมของมหาวิทยาลัย ทำให้บุคลากรขาดความตระหนักในเรื่องการพัฒนา องค์กรร่วมกัน และกรอบแนวความคิดในการทำงานยังยึดติดกับการทำงานแบบตั้งรับ ขาด ประสิทธิภาพในการกระทำเชิงรุก
16. การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และทรัพย์สินยังไม่เต็มประสิทธิภาพ ทำให้การหารายได้ยังน้อย อยู่ อีกทั้งยังขาดระบบการส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานภายในแสวงหารายได้เพื่อการพึ่งตนเอง ที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังขาดกฎ ระเบียบต่าง ๆ ที่จะสามารถรองรับการทำงาน เชิงรุก
17. มหาวิทยาลัยยังไม่สามารถใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญาได้อย่างเต็มที่
18. ไม่มีแผนการจัดหารายได้อย่างเป็นรูปธรรม

โอกาส (Opportunities)

1. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของรัฐบาลให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและ การศึกษาทางเลือก มุ่งพัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถนำความรู้ และทักษะใหม่ไปประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต
2. นโยบายรัฐบาลในการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน
3. นโยบายรัฐบาลในการเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยง ระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาวิชาที่ ขาดแคลน มีการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน
4. รัฐบาลให้การสนับสนุนการขยายโอกาสทางการศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้
5. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยในพื้นที่สามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ด้วยการจัดสรรทุนอุดหนุนการพัฒนาอาจารย์ระดับปริญญาเอก
6. จังหวัดยะลา นราธิวาส และปัตตานีมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และวิถีชีวิต อีกทั้งกำลังก้าวสู่ สังคมผู้สูงอายุ จึงเป็นโอกาสของมหาวิทยาลัยที่จะผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเชิงปฏิบัติการ ที่สอดคล้อง กับบริบทของชุมชนและสังคม สามารถสร้างงานและรายได้ให้แก่ชุมชนและท้องถิ่นได้

- ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้กับประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งมีเส้นทางคมนาคมติดต่อกันได้อย่างสะดวก ทำให้มีโอกาสในการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา การวิจัย และอื่น ๆ
- พื้นที่ให้บริการหลักของมหาวิทยาลัยทั้งจังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาสมีทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ และผลผลิตทางการเกษตรจำนวนมากทำให้สามารถพัฒนาโจทย์วิจัยและผลงานวิจัยได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งทางวิชาการของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง
- ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเอื้ออำนวยต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและถ่ายทอดองค์ความรู้ ส่งผลให้บุคลากรสามารถเรียนรู้และใช้ประโยชน์เพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อุปสรรค/ภัยคุกคาม (Threats)

- สถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลต่อการสรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- การรวมตัวของประชาคมอาเซียน ซึ่งจะมีการเปิดเสรีทางการค้าและบริการโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน การศึกษา และด้านการสาธารณสุข ส่งผลให้เกิดการแข่งขันเพิ่มมากขึ้น
- ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจและการชะลอตัวของเศรษฐกิจมีผลต่อการเจริญเติบโตของตลาดแรงงาน ทำให้บัณฑิตมีงานทำน้อยลง นอกจากนี้ผู้ประกอบการของบัณฑิตก็มีรายได้ลดลง อาจส่งผลให้งบประมาณของมหาวิทยาลัยลดลงในอนาคต ซึ่งจะกระทบต่อการพัฒนาของมหาวิทยาลัย